

Nr. înreg. **1186/26.09.2025**

Prezentat în C.P. din **08.10.2025**

Aprobat în C.A. din **10.10.2025**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2025-2029

ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Lisa reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru perioada de implementare, 2025-2029, în concordanță cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu politicile educaționale naționale și europene, precum și cu nevoile reale ale comunității locale.

Elaborarea prezentului PDI are la bază analiza contextului intern și extern al școlii, reflectată în analizele SWOT și PESTE, precum și evaluarea rezultatelor obținute în perioada anterioară. Documentul valorifică experiența acumulată de comunitatea școlară și răspunde provocărilor actuale generate de schimbările sociale, economice, demografice și tehnologice, precum și cerințelor privind asigurarea calității în educație.

Școala Gimnazială Lisa își propune să ofere un învățământ de calitate, centrat pe elev, bazat pe egalitatea de șanse, incluziune, respect și dezvoltarea potențialului fiecărui copil. Prin valorificarea resurselor umane și materiale existente, inclusiv a investițiilor realizate prin programele PNRR și PNRAS, școala urmărește modernizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor-cheie și digitale, promovarea stării de bine, prevenirea abandonului școlar și consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie un instrument de management și de planificare strategică, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității actului educațional și spre dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și performanță. Implementarea sa presupune implicarea tuturor actorilor educaționali – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți, autorități locale și parteneri educaționali – într-un demers comun de construire a unei școli moderne, incluzive și performante.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Prin realizarea obiectivelor și a țințelor strategice stabilite, Școala Gimnazială Lisa urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți din punct de vedere academic, moral și civic, capabili să se adapteze schimbărilor societății, să învețe pe tot parcursul vieții și să contribuie activ la dezvoltarea comunității din care fac parte.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă principalul document strategic al Școlii Gimnaziale Lisa, care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității pentru perioada 2025–2029. Acesta este elaborat în concordanță cu legislația în vigoare, cu standardele de calitate promovate de ARACIP și cu prioritățile naționale și europene privind dezvoltarea educației.

Îmbunătățirea continuă a calității educației constituie un principiu fundamental al managementului instituțional și reflectă responsabilitatea școlii față de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor educaționale: elevi, părinți, comunitatea locală și autoritățile publice. În acest context, PDI reprezintă instrumentul prin care comunitatea școlară proiectează, implementează, monitorizează și evaluează măsurile necesare dezvoltării instituționale și creșterii performanței educaționale.

Planul de Dezvoltare Instituțională urmărește:

- asigurarea unei viziuni strategice unitare asupra dezvoltării școlii, prin integrarea domeniilor curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, management instituțional și parteneriate comunitare;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență, incluziune și îmbunătățirea continuă a calității;
- implicarea activă a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic, a elevilor, părinților și partenerilor comunitari în procesul decizional și în implementarea obiectivelor strategice;
- dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde eficient nevoilor elevilor și provocărilor societății contemporane;
- consolidarea parteneriatelor educaționale și creșterea vizibilității Școlii Gimnaziale Lisa în comunitate.

Analiza instituțională a evidențiat câteva direcții prioritare de dezvoltare: creșterea calității procesului instructiv-educativ, îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, valorificarea resurselor digitale create prin proiectele PNRR și PNRAS, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Un obiectiv major al prezentului plan îl constituie dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, care să promoveze starea de bine a elevilor, participarea activă la procesul de învățare și dezvoltarea competențelor-cheie. Investițiile realizate în infrastructură și digitalizare oferă premisele implementării unor practici didactice moderne, centrate pe elev și adaptate cerințelor educației actuale.

Dezvoltarea resursei umane reprezintă o prioritate strategică a școlii. Prin participarea continuă la programe de formare și dezvoltare profesională, cadrele didactice își consolidează

competențele pedagogice, digitale și manageriale, contribuind la dezvoltarea unei comunități profesionale de învățare și la promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și responsabilitate.

Totodată, Planul de Dezvoltare Instituțională urmărește optimizarea proceselor manageriale și educaționale care susțin funcționarea eficientă a organizației: proiectarea și evaluarea curriculumului, monitorizarea rezultatelor școlare, managementul resurselor, dezvoltarea parteneriatelor, comunicarea instituțională, managementul financiar și evaluarea periodică a calității serviciilor educaționale.

Obiectivele și țintele strategice propuse sunt fundamentate pe analiza contextului intern și extern, pe resursele existente și pe oportunitățile de dezvoltare identificate. Prin implementarea acestui plan, Școala Gimnazială Lisa își propune să consolideze statutul de instituție modernă, incluzivă și orientată spre performanță, capabilă să ofere fiecărui elev șanse reale de succes școlar și de integrare socială.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Lisa, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Lisa, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Școala Gimnazială Lisa dispune de o infrastructură educațională modernă și de resurse materiale adecvate, dezvoltate și consolidate prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale, în special prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).

Investițiile realizate au contribuit la creșterea capacității instituționale și la îmbunătățirea calității mediului educațional, prin dotarea unității de învățământ cu laboratoare de informatică moderne, echipamente IT performante, table interactive, dispozitive digitale și resurse educaționale necesare implementării unui proces instructiv-educativ centrat pe elev și adaptat cerințelor societății digitale.

Resursele materiale existente asigură condițiile necesare pentru desfășurarea activităților didactice, remediale și extracurriculare la standarde de calitate, sprijinind utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

Prin nivelul actual al dotărilor, școala răspunde cerințelor privind asigurarea unui mediu



educațional sigur, incluziv, accesibil și stimulat, favorabil participării școlare, creșterii performanței educaționale și reducerii riscului de abandon școlar. Infrastructura și resursele disponibile susțin implementarea obiectivelor strategice ale instituției, dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale oferite comunității.

CONTEXT LEGISLATIV

LEGILE ȘI DOCUMENTELE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2024;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2025 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2021 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale



din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I. 1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Lisa

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LISA

Adresa: Str. Principală, nr. 193, Lisa, jud. Brașov

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Structuri arondate:

Școala Gimnazială Lisa - clasele CP-VIII, cursuri de zi

Grădinița cu Program Normal Lisa

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0268246704

E-mail: scoalalisa@yahoo.com

Site web: scoalalisa.ro

I. 2 Prezentarea unității de învățământ și contextul comunitar

Școala Gimnazială Lisa are o tradiție educațională îndelungată, fiind înființată în anul 1876. Începând cu anul 1968, activitatea didactică se desfășoară într-o clădire construită special pentru învățământ, care a fost modernizată și dotată în mod constant pentru a răspunde cerințelor actuale ale procesului educațional.

Unitatea dispune de spații adecvate desfășurării activităților instructiv-educative: două săli pentru învățământul preșcolar, cinci săli de clasă pentru învățământul primar, patru săli pentru învățământul gimnazial, sală de sport și laborator de informatică. În urma implementării proiectelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), infrastructura educațională a fost modernizată semnificativ. Școala beneficiază în prezent de laboratoare de informatică, echipamente IT performante, table interactive, mobilier școlar modern și alte resurse educaționale digitale care permit desfășurarea unui proces educațional adaptat cerințelor societății actuale.

Unitatea școlară deservește comunitatea locală și școlarizează aproximativ 260 de preșcolari și elevi, dintre care peste 85% aparțin minorității rome. O parte importantă a elevilor provin din familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică, fapt care influențează participarea școlară și rezultatele la învățătură. În acest context, școala dezvoltă permanent măsuri de sprijin pentru prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului, creșterea participării la educație și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Procesul instructiv-educativ este adaptat nevoilor elevilor prin activități remediale, învățare diferențiată, utilizarea metodelor moderne de predare și integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică. Cadrele didactice urmăresc dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și crearea unui mediu educațional incluziv, sigur și stimulativ, în care fiecare copil beneficiază de șanse egale la educație.

Resursa umană reprezintă un punct forte al instituției. Majoritatea cadrelor didactice participă constant la programe de formare profesională continuă și sunt implicate în proiecte educaționale și activități de dezvoltare instituțională. Personalul didactic colaborează activ cu părinții și cu instituțiile reprezentative ale comunității locale – Primăria, Consiliul Local, Poliția, Biserica, serviciile sociale și alte organizații partenere – în vederea susținerii participării școlare și a dezvoltării armonioase a elevilor.

Managementul instituției este asigurat de director și Consiliul de administrație, organizate și funcționând în conformitate cu legislația în vigoare. Activitatea managerială este orientată spre

dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență, incluziune și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.

Comuna Lisa este o comunitate cu specific rural, în care principalele activități economice sunt agricultura, pomicultura și creșterea animalelor. În ultimii ani se remarcă preocuparea autorităților locale pentru dezvoltarea turismului și agroturismului, prin valorificarea potențialului natural și cultural al zonei.

În concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale comunității, școala promovează o ofertă educațională relevantă pentru contextul local, prin activități și opționale care valorifică educația pentru mediu, patrimoniul local, dezvoltarea durabilă, competențele antreprenoriale și utilizarea tehnologiilor digitale. Prin aceste demersuri, instituția contribuie la formarea unor absolvenți capabili să se integreze activ în comunitate și să participe responsabil la dezvoltarea acesteia.

Comuna Lisa este așezată în partea central-estică a Țării Făgărașului și este compusă din satele: Lisa, Breaza și Pojorta. Satul Lisa se află în Depresiunea Făgărașului la 20 km de orașul Făgăraș, la 14 km de Râul Olt, aflat la nord și la 2 km de Carpații Meridionali, aflați la sud. Teritoriul administrativ al comunei Lisa se suprapune peste două mari unități de relief: Munții Făgărașului și Depresiunea Făgărașului. Satul este înconjurat de șesul înclinat al Țării Oltului, mărginit spre nord cu satul Voivodeni, comuna Voila, la apus cu satul Sâmbăta de Sus și la sud cu Munții Lisei.

Comuna Lisa și satele componente se disting printr-un valoros patrimoniu istoric și cultural, oferind de-a lungul timpului personalități care au contribuit semnificativ la dezvoltarea învățământului, culturii și vieții publice din România. Aceste repere identitare constituie pentru școală o importantă resursă educațională și un model de inspirație pentru formarea elevilor.

Una dintre personalitățile reprezentative ale comunei este Popa Gheorghe Liseanu (1866–1945), profesor, istoric și om de cultură, născut în localitatea Lisa. Licențiat în Litere, acesta a ocupat funcții importante în administrația învățământului românesc, fiind inspector școlar în București, director general al învățământului secundar, vicepreședinte al Camerei Deputaților și membru corespondent al Academiei Române. Activitatea sa reprezintă un reper al profesionalismului și al dedicării față de educație și cultura națională.

Un loc aparte în patrimoniul spiritual al comunei îl ocupă Octavian Paler, una dintre cele mai importante personalități ale culturii române contemporane. Născut la Lisa la 2 iulie 1926, acesta a urmat cursurile primare în școala din localitate, continuându-și studiile la Liceul „Spiru Haret” din București și ulterior la Liceul „Radu Negru” din Făgăraș. A absolvit simultan Facultatea de Litere și Filosofie și Facultatea de Drept din cadrul Universității din București. Prin activitatea sa de poet,

prozator, eseist, publicist și om de cultură, Octavian Paler a adus o contribuție remarcabilă la literatura și viața intelectuală românească, devenind un model de excelență pentru generațiile de elevi.

Valorificarea patrimoniului cultural și a tradițiilor locale reprezintă o direcție importantă a activității educative desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Lisa. Prin activități curriculare și extracurriculare, proiecte educaționale și parteneriate cu instituțiile culturale locale, școala promovează cunoașterea istoriei comunității, cultivarea respectului pentru valorile naționale și locale și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate. Aceste demersuri contribuie la formarea identității culturale a elevilor și la consolidarea relației dintre școală și comunitatea locală.

Evoluția demografică din ultimii ani, caracterizată prin migrarea populației active, scăderea natalității la nivelul populației generale și schimbările socio-economice din mediul rural, a determinat diminuarea numărului de copii de vârstă școlară și preșcolară. În acest context, structura populației școlare a cunoscut modificări semnificative, ponderea elevilor aparținând minorității rome fiind în prezent de peste 85% din totalul efectivelor școlare.

Majoritatea elevilor provin din familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică, caracterizate prin venituri reduse, un număr mare de membri și un nivel scăzut de educație al părinților. Aceste condiții influențează participarea școlară, rezultatele la învățătură și implicarea familiilor în parcursul educațional al copiilor, ceea ce impune dezvoltarea unor măsuri integrate de sprijin educațional, social și de consiliere.

Școala Gimnazială Lisa asigură accesul la educație pentru majoritatea copiilor de vârstă școlară și preșcolară din localitatea Pojorta, precum și din satele arundate. Transportul elevilor și al cadrelor didactice este asigurat cu microbuzul școlar, facilitând accesul echitabil la serviciile educaționale.

Unitatea de învățământ și grădinița funcționează în clădiri distincte, amplasate într-o zonă accesibilă a localității Lisa, beneficiind de utilitățile necesare și de condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ. În ultimii ani, prin implementarea proiectelor finanțate prin PNRR și PNRAS, infrastructura școlii a fost modernizată și dotată cu laboratoare de informatică, echipamente IT, table interactive și alte resurse educaționale moderne, care contribuie la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Lisa pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.(<https://www.facebook.com/scoallisa>)

I.3 Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Lisa este fundamentată pe valorile educației de calitate, ale profesionalismului, colaborării, responsabilității, echității și respectului reciproc. Întreaga activitate a unității de învățământ este orientată spre formarea și dezvoltarea elevului, promovând un climat educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare copil beneficiază de șanse egale la educație și dezvoltare personală.

Comunitatea școlară promovează o cultură bazată pe comunicare deschisă, cooperare și parteneriat între cadrele didactice, elevi, părinți, autoritățile locale și ceilalți parteneri educaționali. Relațiile interpersonale sunt caracterizate de respect, încredere, sprijin reciproc și implicare în atingerea obiectivelor instituționale.

Managementul școlii susține participarea cadrelor didactice la procesul decizional, încurajează inițiativa, inovarea și dezvoltarea profesională continuă, promovând principiile managementului participativ și ale îmbunătățirii continue a calității serviciilor educaționale. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Implementarea proiectelor finanțate prin PNRR și PNRAS a consolidat cultura organizațională orientată spre inovare, digitalizare și adaptarea procesului educațional la cerințele societății contemporane. Dotările moderne ale școlii facilitează utilizarea tehnologiilor digitale, diversificarea strategiilor didactice și creșterea atractivității actului educațional.

Școala promovează o cultură organizațională centrată pe performanță, incluziune, colaborare și responsabilitate, în care respectarea valorilor etice, a normelor de calitate și a principiilor dezvoltării durabile reprezintă repere esențiale pentru întreaga comunitate educațională. Prin activitățile desfășurate, instituția urmărește dezvoltarea unei comunități de învățare capabile să răspundă eficient provocărilor actuale și viitoare ale educației.

I. 4 Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Lisa școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mica, mijlocie și mare – 2 clase
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV – 5 clase

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII – 4 clase

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI - Anul școlar 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	1	15
I	1	16
II	1	18
Clasa a III-a	1	17
IV	1	17
Total	5	83

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr clase	Număr elevi
Clasa a V-a	1	19
Clasa a VI-a	1	11
Clasa a VII-a	1	17
Clasa a VIII-a	1	14
TOTAL	4	61

Programul „A DOUA ȘANSĂ” învățământ primar

CLASA	Număr clase	Număr elevi
Nivel I	0,25	2
Nivel II	0,25	5
Nivel III	0,25	1
Nivel IV	0,25	8
TOTAL	1	16

Programul „A DOUA ȘANSĂ” învățământ gimnazial

CLASA	Număr clase	Număr elevi
Anul I	1	25
Anul II	1	25
TOTAL	2	50

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 261 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	280	284	261

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 261 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 257 elevi, 4 fiind plecați și fiind veniți 1, au promovat 209 elevi, ceea ce reprezintă un procent bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

ELEVI	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși	280	284	261
Număr de elevi promovați	213	202	209
TOTAL ȘCOALĂ	76%	71%	80%

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	88%	100%	93%
Clasa a II-a	75%	84%	94%
Clasa a III-a	100%	93%	94%



Clasa a IV-a	77%	84%	94%
TOTAL PRIMAR	88%	92%	95%
Clasa V	73%	85%	94%
Clasa VI	82%	92%	100%
Clasa VII	63%	63%	66%
Clasa VIII	75%	84%	57%
TOTAL GIMNAZIU	73%	81%	79%
TOTAL ȘCOALĂ	80,5%	86,5%	87%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenți situație școlară	28	19	17
PROCENT	0,18%	0,13%	0,12%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0,18%	0,13%	0,12%

Analiza rezultatelor școlare evidențiază faptul că, în ultimii doi ani școlari, numărul elevilor declarați repetenți s-a menținut relativ constant. Se remarcă însă că, în anul școlar **2023–2024**, acest indicator a înregistrat o valoare mai ridicată comparativ cu ceilalți ani analizați, ceea ce evidențiază necesitatea consolidării măsurilor de prevenire a eșecului școlar și de sprijin pentru elevii aflați în dificultate.

În ceea ce privește frecvența școlară, analiza datelor indică o creștere a numărului de absențe nemotivate, fenomen influențat de particularitățile socio-economice ale comunității din care provin elevii. Printre principalii factori care contribuie la această situație se regăsesc:

- nivelul socio-economic redus al unui număr semnificativ de familii;
- nivelul scăzut de educație al părinților sau reprezentanților legali;
- implicarea limitată a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar al copiilor, inclusiv ca urmare a plecării temporare la muncă în străinătate;

- motivația școlară redusă și dificultățile de adaptare la cerințele procesului educațional manifestate de o parte dintre elevi.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2023-2024	11389	3210	8179
2024-2025	8101	1747	6354
2025-2026	8136	1077	7059

Analiza comparativă a situației absențelor din ultimii trei ani școlari evidențiază fluctuații ale numărului total de absențe, precum și ale ponderii absențelor motivate și nemotivate.

Numărul total al absențelor a scăzut semnificativ în anul școlar 2024–2025 comparativ cu 2023–2024, menținându-se la un nivel relativ constant în anul școlar 2025–2026. În ceea ce privește absențele nemotivate, se observă o diminuare în anul școlar 2024–2025, urmată de o ușoară creștere în anul școlar 2025–2026. Cu toate acestea, nivelul acestora rămâne inferior celui înregistrat în anul școlar 2023–2024.

Datele evidențiază faptul că absenteismul continuă să reprezinte una dintre principalele provocări ale unității de învățământ, în special în rândul elevilor aflați în situații de vulnerabilitate socio-economică. Menținerea unui număr ridicat de absențe nemotivate poate influența negativ rezultatele școlare, crește riscul de eșec educațional și favorizează abandonul școlar.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Total primar	2	7	65	1	3	73	1	1	74
Total gimnaziu	0	13	33	3	12	31	0	8	40
Total școală	2	20	98	4	15	104	1	9	114
Procent	0,02%	0,16%	81%	0,03%	0,12%	84%	0,08%	0,07%	92%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	11	8	2	6	54%
Matematică	11	8	2	6	54%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	8	8	4	4	50%
Matematică	8	8	2	6	75%

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Lisa au fost admiși la licee tehnologice.

Tabel: Situația privind repartizarea absolvenților în licee/colegii naționale

Unitatea de învățământ	Nr. absolvenți
LICEUL TEHNOLOGIC „Dr.Ioan Șenchea” Făgăraș	5
LICEUL TEHNOLOGIC „Aurel Vijoli” Făgăraș	3

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **19** cadre didactice.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Modul de încadrare	Nr. personal didactic angajat
Titulari ai școlii	10
Cim pe viabilitatea postului	4
Suplinitori calificați	4
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	19

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Grad didactic	Nr. personal didactic angajat
Gradul I	10
Gradul II	3
Definitivat	4
Fără grad	2
TOTAL	

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Pana la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
în învățământ	2	0	3	1	4	5	4

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Analist Programator	Administrator financiar	Mediator școlar
2,5	0,5	0,5	0,5	1

Personal administrativ

Total posturi	Șofer	Îngrijitoare	Muncitor întreținere/ fochist
4	1	2	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Școala Gimnazială Lisa își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire.

Școala Gimnazială Lisa dispune de 9 săli de clasă, 2 săli pentru grupele de preșcolari și:

- ✚ 1 cabinet de informatică
- ✚ sală sport
- ✚ sală profesorală
- ✚ 1 birou director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabil
- ✚ 1 cabinet profesor sprijin
- ✚ 1 cabinet consilier școlar/ psiholog școlar
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă
- ✚ 1 magazie – depozit
- ✚ grupuri sanitare.

Școala Gimnazială Lisa beneficiază de o infrastructură educațională modernă, care asigură desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime de siguranță, confort și eficiență.

Unitatea este racordată la rețeaua de alimentare cu apă, beneficiază de sistem de încălzire centrală pe gaz metan și masă lemnoasă și dispune de iluminat natural și artificial corespunzător, asigurând un mediu educațional sigur, funcțional și adaptat nevoilor elevilor și personalului.

În vederea creșterii gradului de securitate, școala este dotată cu sistem integrat de supraveghere video, sistem de alarmă și alte măsuri de protecție, care contribuie la asigurarea unui climat școlar sigur și favorabil desfășurării activităților educaționale.

Prin implementarea proiectelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), baza materială a școlii a fost modernizată semnificativ. Toate sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modern,

echipamente informatice și table interactive, iar laboratorul de informatică este echipat cu tehnologie performantă, facilitând integrarea resurselor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare.

Unitatea dispune, de asemenea, de sală de sport, materiale și echipamente sportive, materiale didactice și resurse educaționale specifice disciplinelor de studiu, care permit desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare la standarde de calitate.

Nivelul actual al dotărilor oferă premisele implementării unui demers educațional modern, centrat pe elev, susține dezvoltarea competențelor-cheie și contribuie la crearea unui mediu de învățare incluziv, atractiv și adaptat cerințelor educației contemporane. Resursele materiale existente reprezintă un punct forte al unității și constituie o bază solidă pentru atingerea obiectivelor strategice prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;

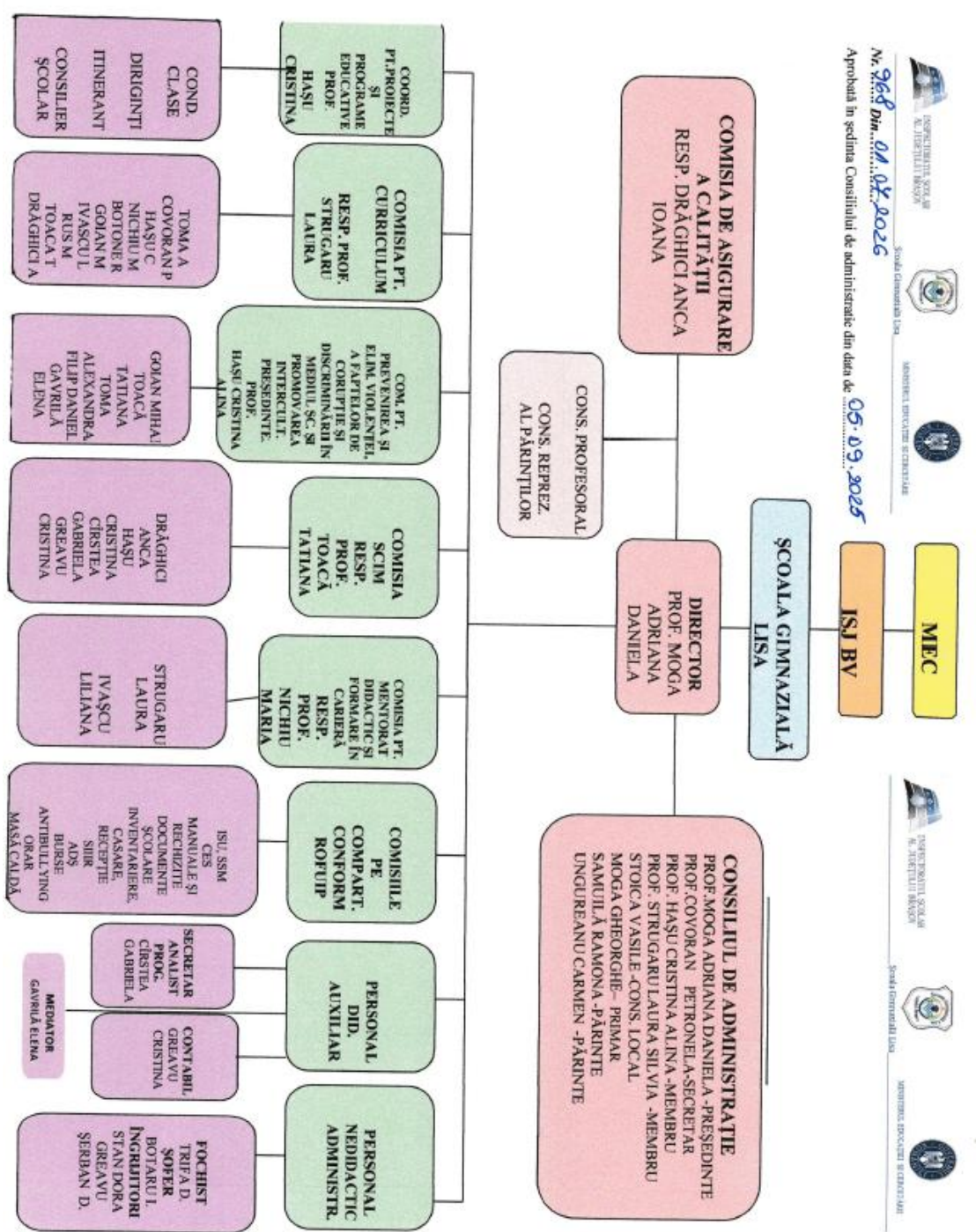
Calitatea personalului: majoritatea cadrelor didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, iar colaborarea cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral se realizează constant. Cadrele

didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

1.6 Organigrama

ORGANIGRAMA





1.7 Analiza SWOOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; ➤ o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ➤ programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; ➤ pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;	➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)



➤ ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ➤ bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ➤ Posibilitatea de a participa la proiecte eTwinning și Erasmus+. ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ.
--	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 100%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale	➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ dificultăți în motivarea unor elevi pentru performanță și în prevenirea abandonului



cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;	școlar. ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ existența unor elevi problemă.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;	➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ creșterea numărului de elevi cu CES;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laborator IT, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi. ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;



➤ Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	➤ lipsa unui teren de sport;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzură a echipamentelor existente;



facilități; ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;	
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală(excursii, serbări, acțiuni caritabile) ➤ rezultate bune la concursurile sportive; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;	➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat; ➤ puține legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.



necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	
---	--

Analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială Lisa dispune de un colectiv didactic competent, un climat educațional favorabil și relații de colaborare cu comunitatea locală, reprezentând premise solide pentru dezvoltarea instituțională. În perioada de implementare a PDI, prioritățile vor viza dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale personalului, creșterea calității actului educațional, extinderea parteneriatelor și atragerea de resurse externe, precum și implementarea unor măsuri eficiente pentru prevenirea abandonului școlar și promovarea incluziunii educaționale.

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Lisa pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic și legislativ

Activitatea Școlii Gimnaziale Lisa se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației naționale în domeniul educației și cu politicile promovate de Ministerul Educației, care stabilesc cadrul de organizare și funcționare a unității de învățământ.

Procesul instructiv-educativ este influențat de implementarea permanentă a reformelor curriculare, a noilor reglementări privind managementul instituțional și a măsurilor destinate creșterii calității educației. Adaptarea continuă la modificările legislative presupune actualizarea documentelor manageriale, dezvoltarea profesională a personalului și optimizarea activităților educaționale.

Aplicarea standardelor de calitate și a procedurilor de evaluare instituțională elaborate de ARACIP contribuie la consolidarea culturii organizaționale bazate pe performanță, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă. Monitorizarea și evaluarea periodică a activității școlii constituie premise pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor.

Autoritățile administrației publice locale reprezintă un partener important în asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului educațional, prin susținerea lucrărilor de întreținere, modernizare și dezvoltare a infrastructurii școlare, precum și prin colaborarea în implementarea proiectelor de interes comunitar.

Totodată, cadrul legislativ actual facilitează accesul unității de învățământ la programe și surse de finanțare naționale și europene, precum Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Programul Erasmus+. Valorificarea acestor oportunități oferă posibilitatea dezvoltării bazei materiale, creșterii competențelor profesionale ale personalului, promovării inovării pedagogice și îmbunătățirii calității actului educațional.

II. 2 Contextul economic

Activitatea economică din comuna Lisa este preponderent axată pe agricultură și comerț, mediul economic local fiind caracterizat printr-un număr redus de agenți economici cu potențial de dezvoltare. Majoritatea operatorilor economici desfășoară activități comerciale de mici dimensiuni, iar puterea de cumpărare redusă a populației limitează capacitatea acestora de a sprijini unitatea de învățământ prin sponsorizări sau parteneriate financiare.

Contextul economic actual, marcat de creșterea costurilor și de diminuarea resurselor financiare ale populației, influențează negativ dezvoltarea comunității și, implicit, activitatea școlii.

La nivelul Școlii Gimnaziale Lisa nu funcționează o asociație a părinților care să poată contribui la atragerea de resurse financiare pentru modernizarea și dezvoltarea bazei materiale. De asemenea, posibilitățile de identificare a unor sponsori locali sunt limitate, ceea ce face ca dezvoltarea infrastructurii școlare să depindă în principal de finanțarea publică și de accesarea proiectelor cu finanțare externă.

Situația economică a unei părți importante dintre familiile elevilor nu permite asigurarea constantă a resurselor necesare desfășurării optime a procesului educațional. Acest aspect se reflectă în dificultatea achiziționării materialelor și auxiliarelor didactice, precum și în participarea redusă a unor elevi la activități extracurriculare (excursii, vizite de studiu, activități culturale și educative).

Diferențele de venit dintre familii generează inegalități în accesul la oportunitățile educaționale și pot afecta motivația pentru învățare, integrarea în colectiv și șansele de dezvoltare personală ale elevilor.

În acest context, școala își propune să valorifice oportunitățile oferite de programele și proiectele cu finanțare națională și europeană, să consolideze parteneriatele cu autoritățile locale și comunitatea și să identifice surse alternative de finanțare, în vederea reducerii impactului factorilor economici asupra calității actului educațional și a asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.

II. 3 Contextul socio-cultural

Comunitatea locală din comuna Lisa se confruntă cu provocări sociale și demografice care influențează în mod direct activitatea Școlii Gimnaziale Lisa. Atitudinea față de muncă este neuniformă, existând un număr semnificativ de persoane beneficiare de ajutor social. O parte dintre locuitorii fără un loc de muncă stabil își completează veniturile prin activități sezoniere sau ocazionale, în special în agricultură și construcții, iar alții fac naveta către orașele Făgăraș și Victoria pentru a-și asigura un venit constant.

Evoluția demografică a localității este caracterizată de o rată scăzută a natalității și de îmbătrânirea populației, aspecte care determină diminuarea continuă a populației școlare și impun adaptarea ofertei educaționale la noile realități demografice.

Un număr important de elevi provin din familii cu dificultăți socio-economice, unele dezorganizate sau cu un nivel redus de educație. Fenomenul migrației temporare a părinților pentru muncă în străinătate conduce la situații în care copiii rămân în grija bunicilor, rudelor sau a fraților mai mari. Aceste realități pot influența negativ parcursul școlar al elevilor, nivelul motivației pentru învățare, frecvența și comportamentul acestora.

Accesul familiilor la surse de informare este dominat de mass-media audiovizuală, în timp ce utilizarea presei scrise și a resurselor digitale în scop educațional rămâne redusă pentru o parte a populației. Acest context evidențiază necesitatea dezvoltării competențelor parentale și a consolidării colaborării dintre școală și familie.

Comunitatea locală este caracterizată prin diversitate etnică și culturală, fiind formată din familii de români și romi, precum și din persoane aparținând unor culte religioase diferite. Relațiile dintre membrii comunității sunt bazate pe respect reciproc, toleranță și dialog, nefiind înregistrate conflicte de natură etnică sau religioasă în cadrul școlii. Acest climat favorizează promovarea educației incluzive, a egalității de șanse și a valorilor interculturale.

În contextul provocărilor sociale actuale – creșterea riscului de excluziune socială, diminuarea implicării civice, vulnerabilitatea unor familii și expunerea elevilor la comportamente de risc – școala are un rol esențial în dezvoltarea competențelor sociale și civice, în prevenirea abandonului școlar și a violenței, precum și în consolidarea parteneriatului cu familia, autoritățile locale și instituțiile cu atribuții în domeniul protecției copilului.

În conformitate cu legislația în vigoare, elevii proveniți din familii aflate în dificultate beneficiază de măsuri de sprijin, precum rechizite școlare gratuite, burse sociale, burse de merit și alte programe de susținere educațională, contribuind astfel la asigurarea accesului echitabil la educație și la reducerea riscului de abandon școlar.

II.4 Contextul tehnologic

Comunitatea locală beneficiază de acces la servicii de internet și la rețele moderne de comunicații, majoritatea gospodăriilor fiind conectate la servicii de televiziune prin cablu sau prin satelit și dispunând de acces la telefonie mobilă. Acest context oferă premise favorabile pentru utilizarea tehnologiei în procesul educațional și pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

La nivelul elevilor, accesul la echipamente digitale este în continuă creștere, însă utilizarea acestora în scop educațional este încă limitată. Aproximativ 35% dintre elevi dețin un calculator la domiciliu, iar în multe cazuri acesta este utilizat preponderent pentru activități recreative. Totodată, aproximativ 80% dintre elevi și familiile acestora dețin cel puțin un telefon mobil, ceea ce facilitează comunicarea dintre școală și familie și accesul la resurse educaționale online.

Școala Gimnazială Lisa a răspuns cerințelor actuale privind digitalizarea educației prin implementarea proiectelor finanțate prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

(PNRAS) și Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Ca urmare a acestor investiții, unitatea de învățământ dispune de o bază materială modernă, adaptată cerințelor educației digitale și metodelor inovative de predare.

II.5 Contextul ecologic

Protecția mediului și promovarea principiilor dezvoltării durabile reprezintă priorități ale politicilor educaționale naționale și europene, influențând activitatea unităților de învățământ și formarea competențelor elevilor. Evoluția tehnologiei și schimbările climatice impun dezvoltarea unor comportamente responsabile față de mediu și utilizarea eficientă a resurselor naturale.

Școala Gimnazială Lisa promovează educația ecologică prin integrarea tematicilor de protecție a mediului în activitățile curriculare și extracurriculare, urmărind formarea unei atitudini responsabile și a unui comportament ecologic în rândul elevilor. Cadrele didactice desfășoară periodic activități de conștientizare privind colectarea selectivă a deșeurilor, reciclarea, economisirea resurselor și protejarea mediului înconjurător.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Unitatea de învățământ participă constant la programe și proiecte de educație ecologică și civică, inițiate atât la nivel național, cât și în parteneriat cu autorități și organizații locale, precum „Let’s Do It, Romania!”, „Plant for the Future”, acțiuni de ecologizare, plantare de arbori și alte activități dedicate protecției mediului. Prin aceste demersuri sunt dezvoltate spiritul civic, responsabilitatea socială și implicarea activă a elevilor în viața comunității.

În perioada de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională, școala își propune să extindă participarea la proiecte și parteneriate în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă, să promoveze utilizarea responsabilă a resurselor, să încurajeze colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor, precum și să consolideze formarea competențelor de mediu și a comportamentelor ecologice în rândul elevilor și al întregii comunități școlare.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Lisa pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook. (<https://www.facebook.com/scoalalisa>)



CAPITOLUL III

STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE LISA

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Școala Gimnazială Lisa își propune să fie o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, recunoscută pentru calitatea actului educațional, pentru valorificarea potențialului fiecărui elev și pentru parteneriatul autentic cu familia și comunitatea locală.

Ne dorim să formăm generații de tineri responsabili, creativi, competenți și încrezători în propriile forțe, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze în mod responsabil noile tehnologii și să contribuie activ la dezvoltarea unei comunități bazate pe respect, colaborare și dezvoltare durabilă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale Lisa este de a asigura fiecărui elev acces la o educație de calitate, într-un mediu sigur, echitabil și stimulat, în care fiecare copil este respectat, sprijinit și încurajat să își descopere și să își valorifice aptitudinile și talentele.

Prin cadre didactice competente, metode moderne de predare, utilizarea tehnologiilor digitale și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea, școala urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, formarea caracterului, cultivarea spiritului civic și antreprenorial, promovarea incluziunii și pregătirea elevilor pentru integrarea cu succes în societatea cunoașterii.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Lisa în perioada 2025-2029:

Ținta strategică nr. 1

➤ Reducerea riscului de abandon școlar și promovarea incluziunii

Motivarea alegerii țintei strategice:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Contextul socio-economic al comunității, caracterizat prin venituri reduse, migrația sezonieră a părinților, nivelul scăzut de educație al unor familii și diminuarea populației școlare, poate influența negativ participarea și succesul școlar al elevilor. În acest context, școala are responsabilitatea de a asigura acces egal la educație, de a preveni abandonul școlar și absenteismul și de a sprijini elevii aflați în situații de risc educațional. Promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și stimulat contribuie la dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil și la creșterea șanselor de reușită școlară și socială.

Ținta strategică nr. 2

➤ Asigurarea unui climat educațional sigur și favorabil stării de bine a tuturor beneficiarilor educației prin reducerea cazurilor de bullying și de violență între elevi

Motivarea alegerii țintei strategice:

Mediul educațional și societatea în care elevii trăiesc sunt într-o continuă schimbare, iar școala are responsabilitatea de a răspunde noilor provocări prin crearea unui climat bazat pe siguranță, respect, incluziune și bunăstare. Starea de bine a elevilor și a personalului reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate, influențând în mod direct motivația pentru învățare, performanța școlară, dezvoltarea personală și relațiile interpersonale.

Analiza activității școlii evidențiază faptul că, de-a lungul timpului, au fost înregistrate situații de bullying și alte forme de comportament agresiv între elevi. Aceste manifestări afectează climatul

școlar, siguranța emoțională a copiilor și pot avea consecințe asupra integrării sociale, rezultatelor școlare și dezvoltării armonioase a elevilor. În acest context, prevenirea și combaterea violenței, a discriminării, a intimidării și a tuturor formelor de abuz constituie o prioritate a managementului instituțional.

Școala își propune să dezvolte un mediu educațional în care fiecare elev să se simtă acceptat, respectat și valorizat, indiferent de particularitățile sale, promovând relații bazate pe empatie, cooperare și respect reciproc. Totodată, sunt necesare consolidarea activităților de consiliere și orientare, dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, implicarea activă a părinților și colaborarea cu instituțiile partenere pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de risc.

Crearea și menținerea unui climat de siguranță fizică și emoțională pentru elevi, cadre didactice și întregul personal al școlii reprezintă o condiție fundamentală pentru creșterea calității educației și pentru formarea unor persoane echilibrate, responsabile și capabile să învețe pe tot parcursul vieții. Prin urmare, îmbunătățirea stării de bine în școală constituie o direcție strategică esențială, având un impact direct asupra participării școlare, a rezultatelor învățării și a dezvoltării unei culturi organizaționale bazate pe respect, colaborare și încredere.

Ținta strategică nr. 3

- Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice:

În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, elevi cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, cu cerințe educaționale speciale, orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Ținta strategică nr. 4

- Dezvoltarea managementului instituțional și promovarea culturii calității

Motivarea alegerii țintei strategice:

Schimbările legislative și standardele privind asigurarea calității impun dezvoltarea unui management eficient, participativ și orientat spre performanță. Implementarea principiilor managementului calității, monitorizarea permanentă a activităților și evaluarea rezultatelor contribuie la creșterea eficienței organizaționale și la îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite beneficiarilor. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă reprezintă o condiție esențială pentru atingerea obiectivelor instituționale și pentru consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale Lisa în comunitate.

Ținta strategică nr. 5

- Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, diversitate, interculturalitate și excelență educațională, prin promovarea valorilor democratice și a participării active a elevilor și cadrelor didactice la activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Școala Gimnazială Lisa își desfășoară activitatea într-o comunitate caracterizată prin diversitate etnică, culturală și religioasă, în care promovarea respectului reciproc, a dialogului intercultural și a incluziunii reprezintă premise esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor. Relațiile bazate pe toleranță și colaborare existente în comunitatea școlară constituie un punct forte care trebuie consolidat și valorificat prin activități educative și proiecte cu impact asupra întregii comunități.

În contextul actual, formarea competențelor sociale, civice și interculturale este la fel de importantă ca dezvoltarea competențelor academice. Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare, proiecte educaționale și parteneriate locale, naționale și internaționale contribuie la dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității, a cooperării, a toleranței și a respectului pentru diversitate, oferind totodată oportunități de afirmare a performanței și de promovare a imaginii școlii.



Analiza instituțională evidențiază necesitatea extinderii colaborării cu instituțiile comunității, cu alte unități de învățământ și cu organizații naționale și europene, în vederea diversificării experiențelor de învățare și a dezvoltării dimensiunii europene a educației. Prin valorificarea acestor oportunități, școala urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, diversitate, interculturalitate, participare activă și excelență educațională, contribuind la formarea unor absolvenți responsabili, implicați și deschiși către valorile societății democratice.

III.4 Opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Reducerea riscului de abandon școlar și promovarea incluziunii	1. Opțiunea curriculară: a. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. b. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). b. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.



	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.
2. Asigurarea unui climat educațional sigur și favorabil stării de bine a tuturor beneficiarilor educației prin reducerea cazurilor de bullying și de violență între elevi	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.



3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Dezvoltarea managementului instituțional și promovarea culturii calității	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.



	c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, diversitate, interculturalitate și excelență	Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.



educațională, prin promovarea valorilor democratice și a participării active a elevilor și cadrelor didactice la activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.



CAPITOLUL IV

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/EVALUARE:

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu, desfășurat pe întreaga perioadă de implementare, având ca scop verificarea gradului de realizare a obiectivelor și țințelor strategice, identificarea dificultăților întâmpinate și adoptarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea activității instituției.

Procesul de monitorizare se va realiza de către echipa de management a școlii, Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), responsabilii comisiilor metodice și ai compartimentelor funcționale, în colaborare cu întregul personal al unității de învățământ.

Monitorizarea implementării PDI va avea în vedere:

- realizarea activităților prevăzute în planurile operaționale anuale;
- gradul de îndeplinire a obiectivelor și a țințelor strategice;
- respectarea termenelor stabilite;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;
- nivelul de participare și implicare al beneficiarilor educației și al partenerilor;
- impactul activităților asupra calității procesului instructiv-educativ și asupra rezultatelor elevilor.

Evaluarea implementării PDI se va realiza periodic, prin analiza indicatorilor de performanță și a rezultatelor obținute, utilizând următoarele instrumente:

- rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- rapoartele de activitate ale compartimentelor și comisiilor de lucru;
- rapoartele de monitorizare a proiectelor și programelor educaționale;
- analiza rezultatelor școlare și a participării elevilor la examene, concursuri și olimpiade;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- fișe de observare și monitorizare;
- procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație;
- analiza indicatorilor privind absenteismul, abandonul școlar și participarea la activitățile extracurriculare.



Evaluarea implementării PDI va fi realizată anual, în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație, pe baza raportului întocmit de director și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Rezultatele evaluării vor fundamenta actualizarea planurilor operaționale și, atunci când situația o impune, revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională.

Implementarea cu succes a PDI presupune implicarea tuturor factorilor interesați – elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, părinți, autorități locale și parteneri educaționali – într-un proces permanent de colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă.

Revizuirea PDI se va face la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Lisa în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.